

LA NEUROEDUCACIÓN MORAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. LA FORJA DE UNA CIUDADANÍA ACTIVA Y DIVERSA ¹



Fátima Álvarez López
Escuela de Pensamiento Libre (Valencia)

Resumen:

En el presente artículo planteamos que la neuroeducación moral, con grupos inclusivos, en el marco de los valores de la ética cívica, contribuye a forjar una ciudadanía activa y diversa. Presentamos las líneas principales de desarrollo de esta hipótesis tomando como referencia a los niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Partiendo de que es necesario sincronizar nuestro modelo educativo con nuestro horizonte social ¿no debería ser la escuela un espacio de oportunidades para convivir con la diversidad y apreciar el valor de la diferencia? ¿No debería ser la escuela una escuela de la vida? Este artículo recoge una propuesta educativa al desafío de nuestras sociedades plurales.



¹ El presente texto ha sido publicado en Pensar Juntos. Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños, N.º 4, 2020, en el monográfico sobre “Neurociencia y educación”. El contenido es un extracto de mi Trabajo Fin de Máster, con el mismo título, en el marco del Máster Ética y Democracia de la Universitat de València (Valencia, 2019).